

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

CONTENIDOS MÍNIMOS IMPRESCINDIBLES DEL CICLO

- Iniciación al conocimiento y su aplicación en las Ciencias Sociales y Naturales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes y puntos de vista.
- Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.
- Desarrollo de habilidades para la comunicación
- Desarrollo de estrategias de investigación y organización, memorizar y recuperar información mediante diferentes métodos y fuentes. Elaborar mapas mentales
- Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de pensamiento
- Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio
- Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo
- Utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja
- Estrategias para la resolución de conflictos, conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante
- Organización de experiencias emocionales relacionadas con la naturaleza y la cultura a través de un viaje.

CONTENIDOS:

PRIMER CURSO	SEGUNDO CURSO
LA TIERRA: Los paisajes naturales. El planeta tierra, relieve y clima. Los continentes. Atmósfera e hidrosfera. Equilibrio medioambiental y desarrollo sostenible. Contaminación y prevención	ESPAÑA: provincias, Constitución española
EUROPA: continente, países y capitales	ARAGÓN: provincias, sociedad y cultura, historia
CUERPO HUMANO: <ul style="list-style-type: none"> • Aparatos: digestivo, excretor, respiratorio, circulatorio, locomotor, óseo... • La nutrición: alimentos, clasificación, hábitos saludables, trastornos ... Salud y enfermedad. Prevención, hábitos saludables	
HISTORIA: <ul style="list-style-type: none"> • Prehistoria: evolución humana y periodos • Mundo antiguo: Egipto • Grecia: aspectos generales • Roma: aspectos generales • Mundo islámico: cultura y sociedad • Reyes católicos, descubrimiento América 	HISTORIA: <ul style="list-style-type: none"> • Revolución industrial siglo XIX • Conflictos bélicos del siglo XX: revolución soviética, guerras mundiales • España del siglo XX: guerra civil, dictadura, democracia • Sociedad: cultura y formas de gobierno

TEMPORALIZACIÓN CONTENIDOS POR TRIMESTRES	PRIMERO	SEGUNDO
PRIMER TRIMESTRE	Sept: La tierra/ Prehistoria	Sept: Aragón y su historia

	Oct: Europa/ Prehistoria Nov.: Europa/ Egipto Dic.: Repaso y conclusión de temas	Oct. Aragón y su historia Nov. Aragón y su historia/1ª Guerra Mundial Dic.: Fin Aragón/2ª Guerra mundial
SEGUNDO TRIMESTRE	Enero: Cuerpo humano/ Grecia Febrero: Cuerpo humano/Roma Marzo: Cuerpo humano/Roma	Enero: España/ Historia de España Febrero: España/ Historia de España Marzo: España/Formas de gobierno
TERCER TRIMESTRE	Abril: Cuerpo humano /Mundo Islámico Mayo: Repaso temas/Descubrimiento de América Junio: Descubrimiento de América	Prácticas

(Esta temporalización es provisional y depende de las características del grupo)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	GRADUACIÓN DE CRITERIOS
Crit.CS.1.1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes, orales, escritas y audiovisuales y seleccionando, analizando y relacionando ideas. Destacar la existencia de distintos puntos de vista y el carácter progresivo y revisable del conocimiento	Est.CS.1.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito
Crit.CS.1.2. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información, aprender, interpretar, contrastar y producir contenidos sobre Ciencias.	Est.CS.1.2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet, blog, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados en el aula.
Crit.CS.1.3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.	Est.CS.1.3.1. Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. Est.CS.1.3.2. Utiliza con precisión el vocabulario adquirido Est. CS.1.3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área.
Crit.CS.1.4. Planificar y realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, análisis, interpretación y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo	Est.CS.1.4.1. Planifica y realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, interpretación y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico, en situaciones de aula
Crit.CS.1.5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando y contrastando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates	Est.CS.1.5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos en equipo, adoptando un comportamiento responsable y constructivo en el aula. Est.CS.1.5.2. Participa en actividades grupales responsablemente, respetando el turno, opinión, turno de intervención, escucha, toma de decisiones...
Crit.CS.1.6. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	Est.CS.1.6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos en el colegio.
Crit.CS.1.7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social del centro iniciándose en la creación de estrategias para resolver conflictos.	Est.CS.1.7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social del aula y del centro y crea y utiliza estrategias para resolver conflictos en los grupos de referencia.
Crit.CS.1.8. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	Est.CS.1.8.1. Valora y apoya la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos ejercitando prácticas democráticas en situaciones de toma de decisiones con apoyo del profesor.
Crit.CS.1.10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo asumiendo nuevas responsabilidades en la dinámica del aula y el centro.	Est.CS.1.10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas en situaciones de aula.

Instrumentos de Evaluación:

OD - Observación directa: escalas de observación, lista de control, registro anecdótico, diario de clase.

PA – Análisis de producciones de los alumnos: resúmenes, trabajos, cuaderno de clase, resolución de ejercicios y problemas, textos escritos u orales, producciones plásticas o musicales.

TC - Tarea Competencial. PE - Prueba escrita: objetiva, abierta, expositiva,...

PO - Prueba oral: diálogo, entrevista, asamblea,...

PT – Portfolio.

HR - Hoja de registro sistemático.

RU – Rúbrica. TG - Trabajo en grupo.

PF - Prueba física o motriz.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN					
CONCEPTOS 40%	Rúbrica 1	DESTREZAS 40%	Rúbrica 2	ACTITUDES 20%	Rúbrica 3

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN				
INDICADORES DE LOGRO RUBRICADOS EN LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES CON PRUEBAS OBJETIVAS Y/O CUANTITATIVAS				
RÚBRICA 1				
I				
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Prueba escrita objetiva, abierta o expositiva, tarea competencial, producciones propias artísticas, portfolio				
IN	SU	BI	NT	SB
Nivel de asimilación, comprensión y/o ejecución de las capacidades expresadas en el estándar insatisfactorio. Se consigue un resultado de 1, 2, 3, 4, puntos a partir de las medias realizadas entre todos instrumentos de evaluación	Nivel de asimilación, comprensión y/o ejecución de las capacidades expresadas en el estándar satisfactorio. Se consigue un resultado de 5 puntos a partir de las medias realizadas entre todos instrumentos de evaluación	Nivel de asimilación, comprensión y/o ejecución de las capacidades expresadas en el estándar bastante satisfactorio. Se consigue un resultado de 6 puntos a partir de las medias realizadas entre todos instrumentos de evaluación	Nivel de asimilación, comprensión y/o ejecución de las capacidades expresadas en el estándar muy satisfactorio. Se consigue un resultado de 7,8 puntos a partir de las medias realizadas entre todos instrumentos de evaluación	Nivel de asimilación, comprensión y/o ejecución de las capacidades expresadas en el estándar excelente. Se consigue un resultado de 8,7,9 y 10, puntos a partir de las medias realizadas entre todos instrumentos de evaluación
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE DESTREZAS Y HABILIDADES				
RÚBRICA 2				
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Prueba objetiva oral y escrita, escalas de observación, lista de control,				

registro anecdótico, diario de clase, hoja de registro sistemático, trabajo en grupo, tareas competenciales, exposiciones, diálogos, entrevistas...

Nivel de logro	IN	SU	BI	NT	SB
Alcanzados en los EA a partir de su valoración mediante diversos instrumentos de evaluación	Nivel deficiente en los conceptos, destrezas y actitudes que requiere la tarea. Comprensión superficial de la información. Necesidad de apoyo externo para afrontar la tarea	Nivel básico de desempeño para resolver acciones sencillas o aplicar conceptos, procedimientos y actitudes a niveles considerados como imprescindibles. Puede darse falta de interés o esfuerzo. Desempeño autónomo de la tarea o con apoyos esporádicos	Nivel de desempeño medio. Capacidad de resolución de tareas con errores no graves. Identifica y reflexiona aplicando el conocimiento a nivel básico con soltura. Autonomía en el aprendizaje o demanda de apoyo básico	Niveles altos de desempeño de los procesos implicados en la resolución de la tarea: análisis, síntesis, reflexión, creatividad. Alto nivel de autonomía en el aprendizaje	Nivel de desempeño muy alto incluso en contextos complejos. Innovación, creatividad, motivación ante el aprendizaje, compromiso ético de ayuda a los demás. Alto nivel de autonomía en el aprendizaje
Características de las tareas o evidencias de aprendizaje	Tarea no presentada o no realizada. Lo intenta, pero no llega a evidenciar un nivel mínimo de aprendizaje, o la respuesta no se ajusta a la tarea	Tareas resueltas consiguiendo los aprendizajes imprescindibles, pero con errores repetidos o respuestas incompletas.	Tareas correctas, adecuadas pero que no destacan. Se resuelve la tarea, pero muestra una comprensión incompleta y un uso parcial de la información	Son tareas de calidad, incluso originales, con respuestas bastante complejas que evidencian interés y esfuerzo	Tareas muy buenas, creativas y trabajadas en profundidad. Respuestas completas y que ofrecen incluso más de lo exigido. Cuando se repiten evidencian altas capacidades.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE ACTITUDINALES

RÚBRICA 3

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: escalas de observación, lisa de control, registro anecdótico, diario de clase, hoja de registro sistemático, trabajo en grupo, tareas competenciales, exposiciones, diálogos,

entrevistas...				
IN	SU	BI	NT	SB
Muestras las actitudes y conductas requeridas en el estándar de forma insatisfactoria, consigue anotaciones positivas por debajo del 40% del total de las observaciones realizadas	Muestra las actitudes y conductas requeridas en el estándar de forma satisfactoria pero no habitual, con necesidad de apoyos verbales, escritos o recordatorios de las distintas conductas y consigue anotaciones positivas entre el 40 y el 50% del total de las observaciones realizadas.	Muestra las actitudes y conductas requeridas en el estándar de forma satisfactoria habitualmente con necesidad de apoyos verbales, escritos o recordatorios de las distintas conductas y consigue anotaciones positivas entre el 50 y el 60% del total de las observaciones realizadas	Muestra las actitudes y conductas requeridas en el estándar de forma altamente satisfactoria con necesidad de algún apoyo verbal, escrito o recordatorios de las distintas conductas y consigue anotaciones positivas entre el 60 y el 80% del total de las observaciones realizadas	Muestra las actitudes y conductas requeridas en el estándar de forma ejemplar, con autonomía y consigue anotaciones positivas entre el 90 y 100% del total de las observaciones realizadas.